

Title: OED Précis no. 123 - Capacitación de agentes de extensión agrícola en Nepal

Job number: 97S0320

Language: English

Translations: Spanish

Country: Nepal

Input date: 8/6/99

OED Précis

Departamento de Evaluación de Operaciones - Boletín

Julio de 1996

Capacitación de agentes de extensión agrícola en Nepal

El Proyecto de formación de recursos humanos para la agricultura en Nepal tenía por objeto atender la imperiosa necesidad de capacitar agentes de extensión para ayudar a los agricultores a aumentar la productividad. Diez años después, concluido el proyecto, se han alcanzado los objetivos físicos y se ha contribuido a crear una facultad de ciencias agrarias, pero no se ha organizado ningún sistema para formar agentes de extensión agrícola competentes. El proyecto se apartó de sus objetivos originales, en parte debido a los procesos económicos y políticos que tenían lugar en esos momentos en Nepal y en parte con la idea de adaptarse a algunos problemas de ejecución. Hacia la finalización del proyecto, el material didáctico y los métodos de enseñanza tenían carácter más teórico y la capacitación estaba menos orientada hacia la comunicación con los agricultores y al trabajo práctico en las explotaciones agrícolas.

En una reciente evaluación ex post del DEO se señalan diversos factores que podrían haber contribuido a que el proyecto se ajustara a su finalidad original: la participación de los agricultores, en especial de mujeres y miembros de las tribus de las montañas, en el diseño del proyecto, para garantizar que sus necesidades fueran correctamente interpretadas; una especial atención a los factores socioculturales al determinar los criterios de selección de los estudiantes y énfasis en los vínculos con los agricultores y las tareas prácticas y en una mejor comprensión por parte de los estudiantes de la importancia de la comunicación fluida con los agricultores.*

Para ayudar a los agricultores a aumentar su productividad, Nepal necesitaba más agentes de extensión. A comienzos del decenio de 1980, el modelo imperante en ese ámbito era el de capacitación y visitas; se basaba en la idea de que los asistentes con varios años de instrucción secundaria y un breve adiestramiento en agricultura estaban en condiciones de prestar una asistencia técnica eficaz a los agricultores. En programas de capacitación anteriores se habían formado graduados que tenían más interés en obtener un título universitario y un empleo administrativo que en realizar actividades de extensión. Además, en esa época, la instrucción era deficiente en todos los niveles y la infraestructura resultaba insuficiente. A fin de solucionar estos problemas, se emprendió el proyecto de formación de recursos humanos para la agricultura, financiado con un crédito de US\$8 millones de la Asociación Internacional de Fomento (aprobado en 1984 y cerrado en 1994) y con financiamiento paralelo por valor de US\$4 millones de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. El proyecto estaba destinado a formar asistentes técnicos para el sistema de capacitación y visitas, fundamentalmente mediante un programa de un año de duración que otorgaría un título superior y se dictaría en el Instituto de Ciencias Agrarias y Veterinarias de la Universidad de Tribhuvan, en Rampur, y en otras dos sedes de ésta.

Para acceder al programa, los aspirantes debían aprobar un examen de equivalencia de estudios secundarios, que se centraba en ciencias. Se procuró que ingresaran especialmente mujeres y miembros de las tribus que habitaban las montañas. Durante la evaluación inicial se llevó a cabo un estudio de los recursos humanos, a fin de calcular la demanda de agentes; se partió del supuesto de que el gobierno podría dar trabajo a los egresados.

En los primeros dos o tres años del programa la ejecución se llevó a cabo lentamente y luego se estancó. El presupuesto del Ministerio de Agricultura se redujo y los graduados no podían conseguir empleo. Los estudiantes estaban disconformes porque su título no los habilitaba para continuar estudios universitarios y exigían la posibilidad de proseguirlos, lo cual creaba malestar en la universidad. Los problemas que aquejaban al proyecto se agravaron por la inflación de los precios de bienes importados y la escasez de materiales para la construcción producida por la transición democrática y las controversias en torno al comercio y al tránsito surgidas entre la India y Nepal. La facultad se encontraba en una zona bastante alejada y una de las sedes se hallaba en una región montañosa de difícil acceso, lo cual entorpecía la supervisión y las comunicaciones.

A comienzos del decenio de 1990, los problemas se habían complicado tanto que no quedaba otra alternativa que modificar completamente el proyecto o abandonarlo. El gobierno atribuía importancia a un programa vinculado a la educación superior, especialmente en las zonas más remotas del país, y por eso quería continuar el proyecto. El Instituto de Ciencias Agrarias y Veterinarias solicitó el asesoramiento de un grupo internacional de educadores especializados en agricultura, quienes recomendaron que se reforzara el cuerpo docente, de manera que en la institución se pudieran otorgar títulos tras cuatro años de estudio y llevar a cabo investigaciones. Los objetivos del proyecto se modificaron conforme a estas indicaciones. El programa de un año, concebido para preparar asistentes técnicos, fue reemplazado por una licenciatura de cuatro años en ciencias agrarias y medicina veterinaria. Ante la presión de los estudiantes en la época de la transición de Nepal a un gobierno democrático, las autoridades permitieron el ingreso de todos los estudiantes inscritos.

Con las reformas democráticas asumió una nueva administración universitaria, que logró ejecutar el proyecto. Después de cuatro prórrogas, tras las cuales la duración del proyecto llegó a casi diez años, el Instituto de Ciencias Agrarias y Veterinarias cumplió prácticamente todos los objetivos físicos originales y modificados.

Resultados

Los componentes físicos se llevaron a la práctica correctamente. La universidad incorporó elementos nuevos o refaccionados como laboratorios, viviendas para el cuerpo docente y el personal, aulas, dormitorios para los estudiantes y salas de conferencias. Se equiparon y modernizaron los laboratorios y se crearon escuelas-granjas. Se proporcionaron programas de estudios y libros de texto, y muchos docentes recibieron becas. Se ideó un plan para optimizar el uso del espacio en el recinto universitario. Sin embargo, por sí solos estos logros resultaron *insuficientes para dotar a Nepal de graduados con la formación adecuada para ayudar eficazmente a los agricultores a aumentar la productividad*. Ello obedeció, entre otros, a los siguientes motivos:

- *Falta de instrucción práctica y de contacto con los agricultores.* Se destinó relativamente poco tiempo a las actividades prácticas. En las escuelas-granjas quienes cultivaban la tierra no eran los estudiantes sino peones. Como consecuencia, muchos de los estudiantes entrevistados por la misión de evaluación opinaban que no se los estaba capacitando para hacer frente a problemas reales vinculados a la agricultura. La ausencia de experiencia práctica (problema que aquejaba también a las facultades de agricultura de países vecinos, véase *Agricultural Higher Education, OED Précis N° 30*) revestía especial importancia porque los estudiantes que aprobaban los exámenes de ingreso al instituto solían provenir de familias de clase media de ciudades pequeñas y no estaban familiarizados con la vida y las preocupaciones de los agricultores.
- *Escasa participación de las mujeres y los miembros de tribus.* El Instituto de Ciencias Agrarias y Veterinarias tuvo bastantes dificultades para conseguir que ingresaran mujeres y miembros de las tribus de las montañas, ya que muy pocos integrantes de estos grupos reunían los requisitos exigidos. Con gran esfuerzo, el Instituto logró aumentar la participación de mujeres, que pasó de aproximadamente el 1% en 1984 al 12% al cierre del proyecto, en 1994. Pero las estudiantes provenían de familias de clase media y la mayoría estaba interesada en tareas administrativas o de investigación. El diseño inicial del proyecto no tomó en cuenta este factor sociocultural.
- *Enseñanza deficiente.* Los contenidos no guardaban adecuada relación con las actividades de extensión. Por ejemplo, los estudiantes aprendían los nombres de las plantas en latín, pero no los que usan los agricultores. Además, se alentaba la memorización de conceptos en inglés, idioma que la mayoría de los estudiantes más jóvenes no entendían bien. Los libros de texto se podían conseguir únicamente en la biblioteca, donde había un sólo ejemplar por cada diez alumnos. Los profesores recomendaban muchos libros de texto, sin proporcionar a los estudiantes material organizado para guiarlos en sus estudios.

El propósito principal del proyecto --capacitar agentes de extensión agrícola-- se modificó en la mitad de su ejecución, sin que se crearan otros vínculos con los agricultores. El resultado fue un proyecto que, en lugar de formar agentes de extensión, conforme al objetivo original, terminó organizando un instituto universitario de agricultura. Si bien la creación de esa facultad es digna de mérito, no se le había atribuido claramente un elevado grado de prioridad dentro de la estrategia para el país. Lo que sí se había determinado fehacientemente era que Nepal necesitaba con urgencia transferir tecnología a los agricultores. Al parecer, algunas deficiencias en el diseño del proyecto y las presiones para abordar los problemas cotidianos que presentaba la ejecución hicieron perder de vista las finalidades de la operación a largo plazo.

Enseñanzas

- *En todo proyecto de extensión es fundamental comprender las necesidades de los agricultores y diseñar luego el proyecto para satisfacerlas.* Ello implica crear vínculos y una comunicación fluida con los agricultores, contar con una facultad que impulse el desarrollo sistemático de actividades prácticas en las granjas, disponer de programas de estudio y materiales apropiados y, de ser necesario, modificar el calendario escolar para que coincida con las labores agrícolas.

- *Al diseñar los proyectos deben tomarse en cuenta los factores socioculturales, a fin de que los programas de capacitación interesen a los estudiantes que estén verdaderamente dispuestos a trabajar en granjas y con agricultores.* En Nepal, la distancia entre los estudiantes y los agricultores se podría haber acortado mediante mejores criterios de selección, un mayor interés en crear conciencia entre los estudiantes, vínculos sistemáticos con los agricultores y mucho trabajo práctico. A pesar de las recomendaciones de los expertos, este aspecto tan importante de la capacitación no se profundizó.
- *Debe determinarse claramente que, entre las tareas de supervisión del Banco, es preciso incluir la comparación de los resultados con los beneficios previstos inicialmente.* La experiencia de Nepal demostró que los resultados de los proyectos pueden ser distintos de los esperados aun cuando se cumplan los principales objetivos físicos. La supervisión del Banco se ocupó más de verificar si se habían adquirido los bienes materiales que de cerciorarse si éstos en realidad contribuían a las finalidades del proyecto.
- *En algunos casos, el empeño del gobierno, respaldado por un equipo de administración de proyectos tesonero y resuelto, puede salvar un proyecto.* Estos dos factores no estuvieron presentes en las primeras etapas del proyecto. El gobierno se identificó mejor con el proyecto modificado y las nuevas autoridades universitarias transmitieron su determinación al equipo encargado del proyecto y lo ayudaron a superar los obstáculos que entorpecían la ejecución.

(BOX Page 1)

**Informe de Evaluación ex post: "Nepal: Agricultural Manpower Development Project", de Helen Abadzi, Informe N° 15793, junio de 1996. Los miembros del Directorio Ejecutivo y el personal del Banco pueden obtener los informes de evaluación ex post en la Unidad de Documentos Internos y en los Centros de Servicios de Información Regionales.*

(BOX Page 2)

OED *Précis* es obra del Departamento de Evaluación de Operaciones del Banco Mundial y tiene por objeto contribuir a la difusión de los resultados de las últimas evaluaciones *ex post* entre los especialistas que se ocupan del desarrollo dentro y fuera del Banco Mundial. Las opiniones expresadas en este Boletín son las del personal de dicho Departamento y no deben entenderse como las del Banco Mundial o sus instituciones afiliadas. La presente y otras publicaciones del DEO pueden encontrarse en Internet, <http://www.worldbank.org/html/oed>. Sírvanse dirigir sus comentarios y consultas a la directora, Rachel Weaving, G-7137, Banco Mundial, teléfono 473-1719, Internet: rweaving@worldbank.org